

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРЫМСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО- СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ КК КИСТ

Адамов П.А.

«30» «августа» 2025 г

№ 01-13/315/1

ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней системе оценки качества образования
ГБПОУ КК КИСТ

- письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность);

- Устава;
- локальными нормативными актами:
- Положения о Положении о текущей и промежуточной аттестации студентов
- Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся
- Положения о проведении ежегодного самообследования

1.4 Настоящее Положение разработано в целях оптимальной организации образовательного процесса в Техникуме. Требования данного документа обязательны для применения во всех подразделениях Техникума, всеми должностными лицами и сотрудниками в части их деятельности, связанной с системой менеджмента качества.

1.5 Основными пользователями результатов ВСОКО техникума являются: учредитель, управленческий персонал техникума, педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, работодатели и социальные партнеры, внешние эксперты, назначаемые при проведении процедур лицензирования, аккредитации техникума, аттестации педагогических работников Техникума.

1.6 Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления.

Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования.

1.6 В качестве источников данных используются: образовательная статистика; результаты промежуточной и итоговой аттестации; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты структурных подразделений техникума; посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеклассных и внеурочных мероприятий.

1.7 Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках ВСОКО являются:

- Оценочная процедура.
- Текущее оценивание обучающихся.
- Итоговое оценивание обучающихся.
- Самообследование.
- Внутритехникумовские мониторинги.
- Портфолио обучающихся и педагогов.
- Внутренняя оценка условий образовательной деятельности.
- Независимые оценочные процедуры.
- Опросы и анкетирования.
- Аттестация кадров.

2.3 В основу формирования ВСОКО положены принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

- открытости и информационной безопасности.
- преемственности целей и задач ВСОКО.
- инструментальности и технологичности.
- адресности оценочных процедур и управленческих решений.
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов.
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

образования.

2.4 В функции техникума в рамках ВСОКО входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в техникуме;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в техникуме в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в техникуме системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в техникуме;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

3 Содержание деятельности по оценке качества образования

3.1 Реализация ВСОКО осуществляется посредством следующих процедур оценки качества образования:

- внутренний мониторинг качества реализации ОПОП;
- внутренний мониторинг качества содержания ОПОП;
- формирование аналитического отчета, показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Внутреннюю оценку качества образования осуществляют директор техникума, заместитель директора, методист, руководитель корпуса, заведующий учебной частью, заведующий отделением, председатель ЦК, или созданная для этих целей комиссия. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

3.2 Объектами ВСОКО являются:

3.2.1 Качество условий:

- профессиональная компетентность **педагогов**;
- **материально-техническое** обеспечение;
- **библиотечное и информационное** обеспечение;

Справка
по итогам проведения внутреннего контроля в ОО
ГБПОУ КК КИСТ

(наименование образовательной организации)

по теме: «Оценка эффективности урока»

Основание проведения контроля: план-график мероприятий внутренней системы оценки качества образования от 30 августа 2025 г.

Дата проведения контроля: _____.

Педагог _____.

(Ф. И. О., стаж, категория)

Группа _____.

Тема урока _____.

Тип урока _____.

Результаты контроля

Предмет оценки	Коэффициент в баллах	Фактическое значение
Правильность и обоснованность формулировки целей	0–1	
Соответствие структуры урока его целям	0–2	
Оптимальное распределение времени на этапы урока	0–2	
Выбор технологий, методов и приемов обучения в соответствии с ФГОС обучения	0–4	
Доля активной учебной деятельности учащихся в общем объеме урока	0–5	
Применение интерактивных технологий обучения	0–2	
Оптимальность использования технических/электронных средств обучения	0–3	
Качество оценочной деятельности; формирующий характер оценивания	0–4	
Создание условий для самооценки	0–2	
Эмоциональная атмосфера урока; обратная связь с обучающимися	0–2	
Обращение к актуальному жизненному опыту обучающихся	0–2	
Применение приемов мотивации самообразования обучающихся	0–3	
Работа над формированием УУД	0–4	
Воспитательный потенциал урока	0–4	
Культура поведения обучающихся	0–3	
Культура учебного взаимодействия обучающихся	0–2	
Связь урока с другими уроками в рамках темы	0–3	
Связь с внеурочной деятельностью	0–2	